

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация г. Владивостока

Гимназия № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гимназии №2

И.А.Шендрик
Приказ № 332-а от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1350953)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Владивосток 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/main/e
1.2	Величины	13	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	18	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.2	Умножение и деление	23	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	25	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	14	1	1	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.2	Геометрические величины	10	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	20	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		10			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	2	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10	2	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	18		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	16	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://infourok.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/
6	Числа в пределах 100: запись равенства и неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/
7	Входная контрольная работа	1	1		https://infourok.ru/
8	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			https://infourok.ru/

9	Числа. Разностное сравнение чисел	1			
10	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://infourok.ru/
11	Числа. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
12	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное, нечётное число)	1			
13	Числа. Компоненты арифметических действий	1			
14	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм)	1			
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://infourok.ru/
16	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://infourok.ru/
17	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://infourok.ru/
18	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
19	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://infourok.ru/
20	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://infourok.ru/
21	Ось симметрии	1			https://infourok.ru/
22	Работа с величинами. Единицы	1			https://infourok.ru/

	стоимости: рубль, копейка				
23	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/
24	Для любознательных. Игра "Кто первым наберёт 10"	1			https://infourok.ru/
25	Проверим себя и оценим свои достижения	1			https://infourok.ru/
26	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/
27	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/
28	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://infourok.ru/
29	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://infourok.ru/
30	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://infourok.ru/
31	Фиксация ответа к задаче и его	1			https://infourok.ru/

	проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)				
32	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/
33	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/
34	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://infourok.ru/
35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://infourok.ru/
36	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://infourok.ru/
37	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://infourok.ru/
38	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
39	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/

40	Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/
41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://infourok.ru/
43	Контрольная работа №1	1	1		https://infourok.ru/
44	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			https://infourok.ru/
45	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/
46	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://infourok.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/

	перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$				
49	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://infourok.ru/
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://infourok.ru/
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
54	Контрольная работа №2	1	1		https://infourok.ru/
55	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			https://infourok.ru/
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://infourok.ru/
57	Устное сложение и вычитание чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/

	в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения				
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://infourok.ru/
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/
60	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://infourok.ru/
61	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/
62	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://infourok.ru/
63	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://infourok.ru/
64	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://infourok.ru/
65	Взаимосвязь компонентов и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/

	результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения				
66	Построение отрезка заданной длины	1			
67	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/
68	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			
69	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			
70	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/
71	Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/
72	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			
73	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1			

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения				
74	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/
75	Сравнение геометрических фигур	1			
76	Контрольная работа №3	1	1		
77	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			
79	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
80	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/
81	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/
84	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			

85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/
88	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			
89	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			
92	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
93	Устное сложение равных чисел	1			
94	Контрольная работа №4	1	1		
95	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			

96	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
97	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			
98	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			
99	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
100	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
101	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
102	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			
103	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/
104	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
105	Применение умножения для решения практических задач	1			

106	Нахождение произведения	1			
107	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
108	Переместительное свойство умножения	1			
109	Контрольная работа №5	1	1		
110	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			
111	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
112	Применение деления в практических ситуациях	1			
113	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			
114	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/
115	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			
116	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/
117	Вычитание суммы из числа, числа из	1			

	суммы				
118	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
120	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			
127	Контрольная работа №6	1	1		
128	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/
130	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в	1			

	несколько раз				
131	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/
132	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			
141	Умножение на 1, на 0. Деление числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/

	0				
142	Табличное умножение и деление. Закрепление знаний	1			
143	Табличное умножение и деление. Закрепление знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
144	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			
145	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			
146	Работа с величинами: сравнение по длине (единицы длины - метр, сантиметр)	1			
147	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			
148	Построение геометрических фигур	1			
149	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			
150	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			
151	Единицы измерения длины. Повторение	1			
152	Единица массы. Повторение	1			
153	Единицы измерения времени.	1			
154	Задачи в два действия. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/

155	Задачи в два действия. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/
156	Решение геометрических задач	1			
157	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			
158	Итоговая контрольная работа	1	1		
159	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1			
160	Работа с математической информацией	1			
161	Арифметические действия. Сложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
162	Арифметические действия. Вычитание	1			
163	Арифметические действия. Умножение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
164	Арифметические действия. Деление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/
166	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
167	Решение текстовых задач	1			
168	Решение текстовых задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
169	Закрепление и обобщение знаний	1			
170	Закрепление и обобщение знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1			
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки « » и « ».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Сравнение чисел. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
7	Километр. Миллиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1			
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10	Соотношение между единицами длины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
11	Измерение длины в метрах, сантиметрах	1			Библиотека ЦОК

	и миллиметрах.				https://m.edsoo.ru/c4e173e2
12	Решение задач с величинами длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
13	Входная контрольная работа	1	1		
14	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1			
15	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1			
16	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
17	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1			
18	Длина ломаной линии.	1			
19	Длина ломаной линии. Решение задач	1			
20	Масса. Килограмм. Грамм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
21	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1			
22	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1			
23	Самостоятельная работа. Масса. Килограмм. Грамм.	1			
24	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Решение задач с величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
26	Вместимость. Литр. Сложение и	1			Библиотека ЦОК

	вычитание величин.				https://m.edsoo.ru/c4e13666
27	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
28	Решение задач по теме «Величины».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
29	Решение задач по теме «Величины».	1			
30	Сложение в пределах 100.	1			
31	Устные и письменные приёмы сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Письменные приёмы сложения	1			
33	Письменные приёмы сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	1			
35	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Письменные и устные приёмы вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Письменные и устные приёмы вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Задачи на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Решение задач на вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

42	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	1		
43	Работа над ошибками. Задачи на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
46	Сочетательное свойство сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
47	Сочетательное свойство сложения.	1			
48	Разные приемы записи решения задачи	1			
49	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
50	Сумма трёх и более слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
51	Сумма трёх и более слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
52	Самостоятельная работа. Сумма трёх и более слагаемых.	1		1	
53	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	Контрольная работа №2 «Действия с трёхзначными числами. Сочетательное свойство сложения»	1	1		
55	Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

56	Сочетательное свойство умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1			
58	Произведение трёх и более множителей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Произведение трёх и более множителей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Запись решения задачи одним выражением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Произведение трёх и более множителей. Арифметический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Произведение трёх и более множителей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64	Упрощение выражений. Запись решения задачи одним выражением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
65	Задачи на построение геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Симметрия на клетчатой бумаге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67	Симметрия на клетчатой бумаге.	1			
68	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге	1			
69	Задачи на построение симметричных фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

70	Симметрия на клетчатой бумаге. Самостоятельная работа.	1		1	
71	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
72	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
73	Разные способы решения задачи	1			
74	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
75	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
76	Контрольная работа №3 «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	1		
77	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			
79	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Верные и неверные предложения (высказывания).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac

83	Верные и неверные предложения (высказывания).	1			
84	Верные и неверные предложения (высказывания). Решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Верные и неверные предложения (высказывания). Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Числовые равенства и неравенства.	1			
87	Свойства числовых равенств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
88	Решение задач по теме: «Числовые равенства и неравенства»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
89	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
90	Контрольная работа №4 «Числовые равенства и неравенства»	1	1		
91	Работа над ошибками. Деление окружности на равные части путём перегибания круга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Самостоятельная работа. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

96	Решение задач по теме «Умножение суммы на число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Умножение на 10 и 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Умножение на 10 и 100.	1			
99	Решение задач по теме «Умножение на 10 и 100».	1			
100	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Самостоятельная работа.	1		1	
103	Закрепление умножения вида 50×9 и 200×4 .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Прямая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1			
107	Самостоятельная работа по теме Прямая. Непересекающиеся прямые. Пересекающиеся прямые.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Умножение на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Умножение на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Умножение на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК

	Решение задач.				https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Контрольная работа №5 «Умножение на 10 и на 100. Прямые».	1	1		
112	Работа над ошибками. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
113	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
114	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик	1			
115	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
116	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
117	Задачи на построение геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Умножение на однозначное число.	1			
119	Самостоятельная работа. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Единицы времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Решение задач с единицами времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Решение задач с единицами времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Самостоятельная работа Решение задач с единицами времени.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Деление на 10 и 100.	1			

125	Деление на 10 и 100.	1			
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
127	Нахождение однозначного частного. Деление вида $108 : 18$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
128	Контрольная работа по темам: «Умножение трёхзначных чисел. Единицы времени»	1	1		
129	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного.	1			
130	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	1			
131	Деление с остатком.	1			
132	Деление с остатком вида $6:12$.	1			
133	Решение задач с остатком.	1			
134	Самостоятельная работа. Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Деление на однозначное число.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
136	Деление на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
137	Деление на однозначное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
138	Проверочная работа Деление на однозначное число.	1	1		
139	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1			
140	Решение задач по теме «Деление на	1			

	однозначное число».				
141	Умножение вида 23×40	1			
142	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками.	1			
143	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
144	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1			
145	Контрольная работа «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	1	1		
146	Работа над ошибками. Решение задач	1			
147	Умножение на двузначное число.	1			
148	Умножение на двузначное число.	1			
149	Устные и письменные приёмы умножения.	1			
150	Тестирование: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом.	1	1		
151	Работа над ошибками Умножение на двузначное число. Решение задач.	1			
152	Деление на двузначное число.	1			
153	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			
154	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			
155	Деление на двузначное число. Единицы времени.	1			

156	Деление на двузначное число.	1			
157	Деление на двузначное число. Решение задач.	1			
158	Деление на двузначное число	1			
159	Контрольная работа «Деление на двузначное число»	1	1		
160	Работа над ошибками Деление на двузначное число.	1			
161	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
162	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
163	Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач	1			
164	Самостоятельная работа. Умножение и деление в пределах 1000.	1			
165	Умножение и деление в пределах 1000.	1			
166	Итоговая контрольная работа	1	1		
167	Работа над ошибками. Решение задач	1			
168	Построение геометрических фигур.	1			
169	Построение геометрических фигур	1			
170	Решение арифметических задач.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	10	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок, Учи.ру, РЭШ

